

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контрольно – измерительный материал по окружающему миру

(конец учебного года, 3 класс)

1. Назначение КИМ – определение уровня достижения обучающимися 3-его класса предметных результатов по окружающему миру.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

2. Структура проверочной работы

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	повышенный (обучающийся получит возможность научиться)
Тип задания и форма ответа	№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21 с выбором ответа	№ 17, 18, 19 с выбором ответа

3. Кодификатор

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
1. Отличать предметы неживой природы от живых существ	<u>Р УУ Д:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; <u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>ЛУ УД:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; <u>Предметные результаты:</u> сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или	1 балл
2. Называть газообразные вещества	<u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; <u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; <u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>ЛУ УД:</u> формировать первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени; <u>Предметные результаты:</u> сравнивать объекты неживой	1 балл
3. Называть свойства воды.	<u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; <u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира; <u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>ЛУ УД:</u> внутренняя позиция школьника;	1 балл

4. Знать способы очистки воды.	<p><u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p><u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение);</p> <p><u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы.</p> <p><u>ЛУ УД:</u> внутренняя позиция школьника;</p>	1 балл
5. Определять состояние воды.	<p><u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p><u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение);</p> <p><u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУ УД:</u> внутренняя позиция школьника;</p>	1 балл
6. Называть вещества, входящие в состав воздуха	<p><u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</p> <p><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы.</p> <p><u>ЛУ У Д:</u> первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени,</p> <p><u>Предмет н ые рез уль т ат ы:</u> проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.</p>	1 балл
7. Применять знания об охране воздуха от загрязнения.	<p><u>Р УУ Д:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;</p> <p><u>ПУУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы.</p> <p><u>ЛУ УД:</u> иметь представление о ценности и уникальности природного мира</p> <p><u>Предмет н ые р ез уль т ат ы:</u> определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры</p>	1 балл
8. Называть причины образования трещин в горных породах	<p><u>Р УУ Д:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;</p> <p><u>ПУУД:</u> знать и соблюдать правила дорожного движения</p> <p><u>К УУ Д:</u> формулировать собственное мнение</p> <p><u>ЛУ УД:</u> понимание необходимости вести здоровый образ жизни и формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><u>Предмет н ые рез уль т ат ы:</u> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой</p>	1 балл
9. Знать, что такое почва.	<p><u>Р УУ Д:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;</p> <p><u>ПУУД:</u> проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи</p> <p><u>К УУ Д:</u> использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия</p> <p><u>ЛУ УД:</u> умение оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выполнять</p>	1 балл

	<p>самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><u>Предметные результаты</u>: описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.</p>	
10. Свойства почвы	<p><u>Р УУ Д</u>: планирование и прогнозирование своей дальнейшей работы;</p> <p><u>ПУУД</u>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p><u>К УУ Д</u>: формулировать ответы на вопросы</p> <p><u>ЛУУД</u>: приобретение целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p><u>Предметные результаты</u>: выделять существенные</p>	1 балл
11. Составлять цепи питания	<p><u>Р УУ Д</u>: умение определять успешность своего задания.;</p> <p><u>ПУУ Д</u>: умение выявлять сущность, особенности объектов</p> <p><u>К УУ Д</u>: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><u>ЛУУД</u>: умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила</p> <p><u>Предметные результаты</u>: обнаруживать взаимосвязи в живой природе</p>	1 балл
12. Знать животных, занесённых в Красную книгу	<p><u>Р УУ Д</u>: умение определять успешность своего задания;</p> <p><u>ПУУД</u>: умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><u>К УУ Д</u>: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><u>ЛУУД</u>: умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;</p> <p><u>Предметные результаты</u>: использовать различные справочные издания (определитель растений и животных)</p>	1 балл
13. Называть природные сообщества.	<p><u>Р УУ Д</u>: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; точно выражать свои мысли ;</p> <p><u>ПУУД</u>: уметь извлекать информацию из иллюстрации; уметь выявлять особенности объекта; уметь на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p><u>К УУ Д</u>: формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУУД</u>: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	1 балл
14. Отличать пресные водоёмы.	<p><u>Р УУ Д</u>: умение осуществлять саморегуляцию, осуществлять оценку - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><u>ПУУД</u>: умение анализировать предложенную информацию, осуществлять целеполагание;</p> <p><u>К УУ Д</u>: формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУУД</u>: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты</u>: узнавать изученные объекты</p>	1 балл
15. Влияние сорняков на выращивание	<p><u>Р УУ Д</u>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><u>ПУУД</u>: анализировать объекты окружающего мира с</p>	1 балл

культурных растений.	<p>выделением отличительных признаков; <u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>ЛУ УД:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; <u>Предмет н ые р ез ул ь т ат ы:</u> определять характер</p>	
16. Знать исторические факты	<p><u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; <u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; <u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>Л У У Д :</u> формировать первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени; <u>Пр едм ет н ые р ез ул ь т ат ы:</u> <i>ориентироваться в важнейших</i></p>	1 балл
17. Называть города России	<p><u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; <u>ПУУД:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; <u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>ЛУ УД:</u> первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени; <u>Предмет н ые р ез ул ь т ат ы:</u> <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах</i></p>	1 балл
18. Ориентироваться в исторических фактах.	<p><u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; <u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение); <u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы. <u>ЛУ УД:</u> внутренняя позиция школьника; <u>Предмет н ые р ез ул ь т ат ы:</u> <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах</i></p>	1 балл
19. Ориентироваться в исторических фактах.	<p><u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; <u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение); <u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы; <u>ЛУ УД:</u> внутренняя позиция школьника; <u>Предмет н ые р ез ул ь т ат ы:</u> <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах</i></p>	1 балл
20. Знать знаки дорожной разметки.	<p><u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности <u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы. <u>Л У У Д :</u> первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, <u>Предмет н ые р ез ул ь т ат ы :</u> <i>выполнять правила безопасного поведения на улице.</i></p>	1 балл
21. Правила поведения пешехода и пассажира.	<p><u>Р УУ Д:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы; <u>ПУУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы. <u>ЛУ УД:</u> иметь представление о ценности и уникальности природного мира</p>	1 балл

Предметные результаты: выполнять правила безопасного поведения на улице и в транспорте.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильный ответ на каждое задание выставляется по 1 баллу, за неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 21, БУ – 18 баллов, ПУ – 3 балла.

Высокий Отметка 5.	15-18 б. базового уровня и 3 б. повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 85% БУ и от 80% ПУ</i>
Повышенный Отметка 4.	12-14 б. базового уровня и 2-3 б. повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) от 65% БУ и от 60% ПУ</i>
Базовый Отметка 3.	9-11 б. базового уровня и 1-3 б. повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) не менее 50% БУ и до 30% ПУ</i> ИЛИ 8 б. базового уровня и 3 б. повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) менее 50% БУ и 100% ПУ</i>
Пониженный Отметка 2.	7 б. и меньше базового уровня <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача, менее 50%</i>

Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение проверочной работы дается 40 минут. Работа состоит из 21 задания.

Ответы на задания подчеркни. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Прочитай текст. Над выделенными словами напиши, к объектам живой или неживой природы они относятся.

В полёт

Мало подготовиться к зиме, надо ещё подумать и о расселении. Просто расселяться **одуванчику**: подхватит **ветер** плоды-парашютики и перенесёт на необжитые земли. Нехитро расселиться и тем, кто вырос у быстрой **речки**, - **вода** унесёт семена. А что делать тем, кто растёт в стоячей воде? Как перескочить в соседний водоём? Водные растения приспособились: семена **кувшинок** и водокраса прилипают к лапкам и перьям **уток**, гагар, куликов, чаек и вместе с ними перелетают из озера в **озеро**.

Тысячи водяных **птиц** летят осенью с севера на юг. Миллионы семян переносят они с водоёма на водоём...

2. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

1. в твёрдых;
2. в жидких;
3. в газообразных.

3. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведи примеры. Ответ напиши.

4. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

1. из-за пожаров и стихийных бедствий;
2. из-за изменения климата на Земле;
3. из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

5. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух

Вода

6. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

1. азот;
2. кислород;
3. углекислый газ.

7. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

1. от использования воды в быту;
2. от использования воды в производстве;
3. от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

8. Что образуется при разрушении скал и камней?

1. песок и глина;
2. мрамор и гранит;
3. вода и газ.

9. Из чего состоит почва?

1. из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
2. из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
3. из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

10. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

11. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

1. у всех насекомых бывает куколки;
2. у кузнечиков нет стадии куколки;
3. из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

12. Что такое заповедники?

1. заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
2. заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
3. заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

13. Лес называют природным сообществом, потому что...

1. в лесу рядом друг с другом растут разные растения
2. все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой
3. весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными

14. К искусственным водоёмам относятся...

1. реки, моря, океаны
2. водохранилища, пруды, каналы
3. ручьи, реки, озера, моря

15. Для защиты почвы на полях необходимо:

1. удобрять, уничтожать насекомых и животных
2. обильно поливать, применять ядохимикаты
3. проводить снегозадержание, правильно пахать

16. Великий князь, при котором произошло крещение Руси.

1. Олег
2. Владимир
3. Александр

17*. Кому принадлежат эти слова «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет».

1. Дмитрий Иванович Донской
2. Дмитрий Пожарский
3. Александр Ярославович Невский

18*. Соедини

- | | |
|--------------|---|
| 1. Славяне – | большие объединения людей |
| 2. Племена | мудрый человек, которого все уважают |
| 3. Город – | старейшина |
| 4. Вождь – | поселения, ограждённые со всех сторон высоким забором |
| 5. Князь - | предки русских людей. |

19*. Он был сторонником книжного почитания и строил школы для людей всякого состояния, повелел вести записи происходящих событий – летописи.

1. Ярослав Мудрый
2. Владимир Мономах
3. Владимир Красное Солнышко

20. Как выглядят запрещающие знаки?

1. Знак в виде красного треугольника;
2. Знак в виде красного круга;
3. Знак в виде синего круга.

21. Какие правила должен соблюдать пассажир?

1. Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
2. Разговаривать с водителем только во время движения;
3. Не высовывать в окно руку и тем более голову.